

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБО ДО «Дом детского творчества»

«Дом детского А.А.Гайфуллина

Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.

МБОУ «Базарно-Матакская средняя

общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района

Татарстан

Республики

Л.З.Абдрахманова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Уголок Земли родной»**  
Возраст обучающихся 13-14 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Гаязова Гузель Наиловна  
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	"Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Уголок Земли родной"
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Гаязова Г.Н, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	2 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	12/14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Авторская  комплексная модульная
5.4.	Цель программы	Воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себелюбви к селу, району.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по овладению. Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы: учебное, практическое занятие, занятиепрезентация, самостоятельная работа, экскурсии, творческая работа, выставка, открытое занятие.Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Формирование устойчивого познавательного интереса к биологии и экологии, к родному краю, обеспечивает хорошую результативность в выполнении исследовательских работ, так как дети выходят на уровень осмыслиенного понимания законов родной природы. Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	<b>Дата утверждения и последней</b>	

	<b>корректировки программы</b>	
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Институт психологии и образования Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

## 2. Оглавление Стр.

Пояснительная записка .....	3-8
<b>Учебные планы по годам обучения</b>	
<b>1-го года обучения.....</b>	<b>9-10</b>
<b>2-го года обучения.....</b>	
<b>Содержание учебных планов (по годам обучения)</b>	
<b>1-й год обучения .....</b>	<b>12-13</b>
<b>2-го года обучения.....</b>	
Методическое и материально – техническое обеспечение реализации программы .....	<b>15-17</b>
Список литературы .....	<b>17</b>
Приложение – Календарный учебный график .....	<b>17-22</b>

### **3. Пояснительная записка**

**Актуальность** программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию, духовно-нравственные качества к обучению природы своего края, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Одним из направлений в образовательной программе школы является экологическое образование. В современном обществе остро ощущается необходимость духовно-нравственного воспитания, убежденности в необходимости эколого-природоохранного воспитания, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего о месте, где человек родился, воспитание достойного гражданина своей страны, потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчemu краю. Каждый знает о том, что малая родина, отчество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Родины, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам, к замечательной Алькеевской земле.

Данная программа направлена на организацию внеурочной деятельности школьников, рассчитана на школьников среднего звена и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Один из важнейших принципов программы, является краеведческой, реализация которого дает возможность у детей пробуждение интереса к истории, любви к природе Малой Родины. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включается информация о состоянии природы родной деревни. Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов первого, второго и третьего уровня.

Главной **целью** его является воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себе любви к селу, району.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство природы своего края, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит ДООП “Уголок Земли родной”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир природы, истории своего края. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Природа, ее красота оказывают заметное облагораживающее влияние на мысли и поступки человека. Человек способен оценить современное состояние природы и общества, познать законы их развития. Задача состоит в том, чтобы общение с природой прививало любовь, сострадание, рождало стремление к благородному поступку, действию по отношению не только к природным явлениям, но и к окружающим людям, формировало у ребенка гуманные чувства, исключающие черствость и жестокость ко всему живому.

Программа в основном имеет практическую направленность. Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Активной формой экологического образования в нашей школе является учебно-исследовательская деятельность, которая носит познавательный, воспитательный и практический характер. В ее процессе формируются активность и самостоятельность в познании природы и жизни, культура мышления и поведения в социуме, понимание своего положения в окружающей среде. Появляется стремление самому сберечь и защитить природу. При этом школьники выходят на иной уровень понимания проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают лично значимые опыт и знания. Как правило, учебно-исследовательская деятельность является хорошим дополнением к урочной работе. В последнее время традиционные формы внеклассной и внешкольной работы

дополнились такими вновь возрожденными формами работы, как учебно-исследовательские проекты. Использование в преподавании метода проектов предусматривает освоение обучающимися основных этапов организации творческой деятельности от идеи до получения конечного продукта труда. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание курса строится на основе **деятельностного подхода**. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за ответственного отношения школьников к окружающей среде.

**Деятельностный подход** к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания учащимися суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о природе, края, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием ребенка, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

**Воспитывающая функция** заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

#### **Направленность программы:**

**Естественно научная**-области развития определенных практических навыков, в осознании красоты и значимости родного края, в способности эмоционального восприятия биологических и экологических объектов.

**Тип программы** – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ-МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г Устав, учебный план МБО ДО ДДТ.

#### **Новизна программы:**

Совершенствует (модифицирует) традиционную практику; и позволяет реализовать развитие личности обучающихся по всем направлениям.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается принципах развивающего обучения и направлена на развитие личностина следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.** В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

#### **Особенности возвратной группы детей, которым адресована программа.**

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 12-13 лет ). Данная программа рассчитана на 1 года обучения.

**Цель:** воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себелюбви к селу, району.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- создание условий для раскрытия и развития творческих способностей детей,
- самостоятельно добывать знания из различных источников;
- углубление и расширение знаний и представлений о природе края

##### *Воспитывающие:*

- воспитание ценностного отношения к окружающему миру, к своему ближнему;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- формирование нравственной и духовной культуры учащихся;

##### *Развивающие:*

- развивать устойчивый интерес к изучению родного края;
- формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана для учащихся 5-6 класса. Наполняемость в группах составляет в 1-й - 15 человек, Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

#### **Сроки и этапы реализации программы:** программа рассчитана на 2 года:

1-й год обучения – 144 часа;

2-й год обучения- 216 часа.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции; конференции, интервью, репортаж, экскурсии;
- практические и творческий занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсы, акции, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов, презентаций;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными материалами изИнтернет ресурсов; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.

**Словесные:** беседа, объяснение;

**Наглядные:** иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

**Эвристический:** продумывание будущей работы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- экскурсии,
- практическая.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа;

**Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.**

**могут:**

- узнавать исторические объекты села;
- героические поступки земляков;
- основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе;
- редкие и исчезающие виды растений и животных.
- Правила поведения в природе

**различать, сравнивать:**

- характерные особенности природной и социальной действительности родного края;
- памятники архитектуры и культуры своего края;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**приводить примеры:**

- героические поступки земляков;
- редкие и исчезающие виды растений и животных

**кратко характеризовать:**

- характеризовать факты и события культуры, истории родного края;
- характеризовать редкие и исчезающие виды растений и животных своего края

**решать практические и учебные задачи:**

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
- пользоваться различными учебниками;
- лесовосстановительная работа в питомнике лесхоза, уборка вдоль реки Актайка, участие в различных акциях
- осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи.

**Личностными результатами изучения курса краеведения являются:**

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к его культуре, истории и желании участвовать в его делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств.

**Метапредметными результатами изучения курса краеведения являются:**

- способность осуществлять информационный поиск для выполнении учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и др.).

**Предметными результатами изучения курса краеведения являются:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов и явлений, характерных для природной и социальной действительности родного края;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира Алькеевского района, выделять - характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края.

**могут:**

**решать практические и учебные задачи:**

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,

- Знать характерные особенности своего края,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Научиться наблюдать, исследовать явления природы,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
- Отбирать необходимые знания из большого объема информации,
- Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
- Самостоятельно работать с материалами представленные учителем
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края.
- Систематизировать и классифицировать информацию

**Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)**

В апреле-мае учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов доп.образования.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Конкурс рисунков	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, проекты, рассказы, стихи)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	Участие в экологической конференции школьников	Проекты, научно-исследовательские работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада.	ноябрь
№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Количество часов	
1	Экскурсия в библиотеку, музей.	6	
2	Неделя биологии	4	
3	КВН по ботанике	2	
4	Конкурс «красная книга Татарстана»	2	
5	Викторина «По страницам истории Базарных Матак»	2	
6	Игра «Умники и умницы»	2	
7	Игра «Сто к одному»	2	
	Итого	15	

**Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:**

**Прогностическая (начальная) диагностика:** (проводится на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Методы проведения:**

- индивидуальная беседа;
- наблюдение;
- анкетирование.

**Текущая (промежуточная) диагностика** – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – проекты и исследовательские работы.

**Методы проведения** итоговой диагностики:

- творческие задания;
- проекты;
- выставка работ.

#### **4. Учебный план 1 год обучения**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История своего района	18	11	7	тест
2	Знаменитые люди района	16	4	12	тест
3	Природа и охрана родного края	68	47	21	Участие в конкурсах
4	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	22	22	0	тест
5	Подведение итогов	20	2	18	Защита проектов
		144	86	58	

#### **Учебный план 2 год обучения**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	История села	32	12	20	
	Изучаем природу и экологию нашего края	78	32	46	Презентации, участие в конкурсах
	Проблемы моего села	18	12	6	проекты
	География района и сберегаем почву	36	24	12	отчеты
	Люди на планете Земля	12	12	-	презентации
	Экологический практикум	12	4	8	отчеты
	Мой дом, моя семья.	28	14	14	проекты
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>110</b>	<b>106</b>	

#### **5. Содержание программы 1 год**

##### **История своего района**

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Алькеевского района.
- приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа села Базарные Матаки.

**Предполагаемый результат деятельности:** воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю,

культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи.

### ***Знаменитые люди района***

Задачи:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им,
- оценивать и уважать героические поступки земляков - участников Великой Отечественной войны

### *Предполагаемый результат деятельности:*

Знать имена героев, их поступков, которыми прославился Алькеевский район; уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;

### *Природа и охрана родного края*

Задачи:

- Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики; вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
- лесовосстановительная работа в питомнике лесхоза, уборка вдоль реки Актайка, участие в различных акциях

### *Предполагаемый результат деятельности:*

Знать основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе; редкие и исчезающие виды растений и животных своего края.

## **5. Содержание программы<sup>2</sup> год**

### **История села 16 часов**

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Алькеевского района.
- приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа села Базарные Матаки.

*Предполагаемый результат деятельности:* воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи.

### **Изучаем природу и экологию нашего края 39 часов**

Задачи:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им,
- оценивать и уважать героические поступки земляков - участников Великой Отечественной войны

### *Предполагаемый результат деятельности:*

Знать имена героев, их поступков, которыми прославился Алькеевский район; уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;

### **Проблемы моего села 9 часов**

Задачи:

- Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики; вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
- лесовосстановительная работа в питомнике лесхоза, уборка вдоль реки Актайка, участие в различных акциях

### *Предполагаемый результат деятельности:*

Знать основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе; редкие и исчезающие виды растений и животных своего края.

### **География района и сберегаем почву 18 часов**

Особенности географического положения и природы своего края. История заселения территории. Изучение истории, культуры, своего края. Знаменитые земляки. Рекреационные (природные и антропогенные) объекты. Мероприятия по их охране.

Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и возрастной состав, причины, влияющие на эти показатели. Демографическая ситуация на современном этапе. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта. Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время. популяции, организм - ступени организации жизни. Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению. Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения. Общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности

### **Люди на планете Земля (6 часов)**

Человечество заметно изменило природу Земли. Возникли и требуют решения экологические проблемы. Источники и виды загрязнения атмосферы. Примеры негативной деятельности человека, последствия влияния деятельности человека на живые организмы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Кислотный дождь и его последствия. Смог - серьезная угроза для здоровья человека и состояния окружающей природной среды. Озоновые дыры. Охрана атмосферного воздуха.

Меры сохранения биологического разнообразия видов и природных сообществ.

### **Экологический практикум (6 часов )**

#### **Мой дом, моя семья. 13 часов**

Моя семья. Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почтай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Соседи-жильцы Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Гигиена легла в основу современной науки об охране окружающей среды. Гигиена изучает влияние разнообразных внешних факторов на здоровье человека, работоспособность, продолжительность жизни. Общие гигиенические требования

#### **Основные требования к знаниям и умениямучащихся к концу обучения**

##### **Обучающиеся могут знать:**

- основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе;
- редкие и исчезающие виды растений и животных;
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края;
- имена героев, их поступков, которыми прославился Алькеевский район;

##### **Обучающиеся могут уметь:**

- культурное поведение в природе;
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края;
- соблюдают правила поведения на природе;;
- пользоваться различными источниками, словарями;
- уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Информационное обеспечение имеется ноутбук современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет;

В кабинете имеется материально-техническое обеспечение различными журналами поделками, книгами о родном крае; портреты выдающихся людей района

Сотрудничество с детской и центральной библиотекой, районным Домом культуры, Дом детского творчества, музея Лисенкова, музея Боевой Славы

- Гербарные материалы, коллекции животных.
- Определители растений и животных.
- Оборудование для работы в полевых условиях и обработка материалов.
- CD-диск с иллюстративными и справочными материалами по основным разделам курса, мультимедийный проектор.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Уголок Земли родной» ведет специалист с высшим образованием Гаязова Г.Н., стаж пед.работы 34 года. По образованию – учитель географии и биологии, КФУ, 2019г.

### **Формы аттестации/контроля**

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет ( тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

### **Список использованной литературы**

#### **для педагога:**

1. программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Естествознание. Дрофа М. 2001год
2. программа общеобразовательных школ начальные классы. Просвещение м 1998год
3. Л.С. Литвинова, О.Е.Жиренко Нравственно-экологическое воспитание школьников М.2005год
4. журнал детская энциклопедия №5 2004 «Природа и мы. Экология от А до Я», издатель ГМК «Норильский никель»
5. Планета Земля. Энциклопедия. Москва «Росман» 2005 год.
6. Региональная экологическая газета
7. Журналы «Биология в школе» Издательство «Школа - Пресс»
8. Я познаю мир. Экология детская энциклопедия автор А.Е.Чижевский издательство Астрель, 2000
- 9" Изучение экологического состояния школы, Биология в школе №3"
- 10 Экология. Словарь- справочник- Ростов- на - Дону; Феникс 1997г.
- 11 Методические рекомендации к учебнику Экологии.. О. Н. Пономарева. Биология в школе №4, 6 1999г., № 1, 3, 5, 7 2001г., № 1, 3, 5 2002г. ( Вкладыш учителю экологии)
- 12 Экологический практикум З. Н. Плечова. -Чебоксары: « Клио» 1997г

**Для детей и родителей:**

1 Красная книга РТ

2 Как сохранить нашу планету? : учебное пособие для общеобразовательных организаций/Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. – Москва: Просвещение, 2019г.

3 Чему природа учит человека?: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. – Москва: Просвещение, 2019г.

**Календарный учебный график 1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	03	14.20	Т	2	Есть такая земля - Алькеевская		индивидуальная работа
2.	сентябрь	06		Т	2	Поиск информации и поход в исторический музей «Лисенкова»	музей «Лисенкова»	Дополнительные сообщения
3.	сентябрь	10		Т	2	Традиции нашего села	27 кабинет	работа в группах
4.	сентябрь	13		Т	2	Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Алькеевского района.		тесты кроссворды
5.	сентябрь	17		Т	2	Основные достопримечательности своего района, края		Работа в библиотеке
6.	сентябрь	20		Т	2	Исторические памятники, архитектурные здания.		работа со статьями
7.	сентябрь	24		Т	2	Особые места села Базарных Матак	27 каб	составление ребусов
8.	сентябрь	27		Т	2	Деловая игра «История Деревни Базарные Матаки»	27 каб	проект
9.	октябрь	01		Т	2	Экскурсия по улицам, где находятся исторические здания села.		фотографии
<b>Знаменитые люди района</b>								
10.	октябрь	04		Т	2	О чём говорят названия улиц нашего села		проекты

11.	октябрь	08		Т	2	Герои Советского Союза Алькеевского района		презентации
12.	октябрь	11		Т	2	Встречас известныиземляками, деятелями культуры		групповая работа
13.	октябрь	15		Т	2	Экскурсия по Аллею Славы		фотографии
14.	октябрь	18		Т	2	Экскурсия в музей «Боевой Славы.		парная работа,
15.	октябрь	22		Т	2	Экскурсия в музей НабиДаули		парная работа
16.	октябрь	25		П	2	Сбор материала о героях социалистического труда нашего села. Сбор материалов о людях разных профессий		Рефераты, презентации
17.	октябрь	29		П	2	У каждого своя судьба. Сбор материала про свою семью. Составление презентаций.		Индивидуальная работа

#### **Природа и охрана родного края.**

18.	ноябрь	01		Т	2	Природа – источник вдохновения		групповая работа
19.	ноябрь	05		П	2	Красотою славится наша Земля. Знакомство с природой района.		групповая работа
20.	ноябрь	08		П	2	Красная книга РФ и РТ		групповая работа
21.	ноябрь	12		П	2	Красная книга растений Алькеевского района.		проект
22.	ноябрь	15		П	2	Конкурс фотографий «Моё село», «Природа нашего края»		тесты
23.	ноябрь	19		П	2	От чистого источника. Сочиняем рассказы, стихи о любви к родному краю.		рассказы, стихи
24.	ноябрь	22		П	2	Тат. Ахметьевское болото памятник природы Алькеевского района		презентации
25.	ноябрь	26		Т	2	Роль природы в жизни человека		
26.	ноябрь	29		Т	2	Экологические факторы и их воздействие на растения и животных.		групповая работа
27.	декабрь	03		П	2	Воздействие человека на природу		

28.	декабрь	06		П	2	Гербаризация растений.		групповая работа
29.	декабрь	10		Т	2	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья		
30.	декабрь	13		Т	2	Значение растений в природе и жизни человека.		
31.	декабрь	17		Т	2	Загрязнение мусором. Обращение с коммунальными отходами		групповая работа
32.	декабрь	20		Т	2	Социологический опрос населения по проблеме загрязнения села и методы предотвращения его.		групповая работа
33.	декабрь	24		Т	2	О чём рассказывает упаковка товара		
34.	декабрь	27		П	2	Экскурсия в продовольственный магазин: Как стать экологически грамотным покупателем.		Отчет экскурсии
35.	январь	14		Т	2	Дискуссия: «Автомобиль - за и против».		групповая работа
36.	январь	17		Т	2	Социологический опрос населения по проблеме рационального использования транспорта		
37.	январь	21		Т	2	Как сохранить растительный и животный мир		ребусы
38.	январь	24		П	2	Взаимосвязи в природе.		
39.	январь	28		П	2	Проблема экономии и сохранения воды.		
40.	январь	31		П	2	Исследование воды одной из улиц села.		
41.	февраль	04		П	2	Социологический опрос населения по проблеме рационального использования воды		групповая работа
42.	февраль	07		Т	2	Река «Актай», давшая жизнь нашему селу.		
43.	февраль	11		Т	2	Экологические проблемы использования энергии		Отчет практической работы
44.	февраль	14		П	2	Экскурсия в питомник.		

45.	февраль	18		П	2	Экскурсия в питомник		
46.	февраль	21		П	2	Оценка состояния зеленых насаждений		групповая работа
47.	февраль	25		Т	2	Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы		групповая работа
48.	февраль	28		Т	2	Изучение видового состава антропогенной растительности в окрестностях школы		
49.	март	03		Т	2	Как сажать дерево, уход		
50.	март	06		П	2	Посадка деревьев		
51.	март	10		П	2	Посадка деревьев		

#### **Здоровый образ жизни**

52.	март	13		Т	2	Здоровье человека - здоровое питание		групповая работа
53.	март	17		Т	2	Экология и гигиена		групповая работа
54.	март	20		Т	2	Факторы сельской среды, оказывающие влияние на здоровье человека на селе.		групповая работа
55.	март	24		Т	2	Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье.		групповая работа
56.	март	27		Т	2	Режим дня школьника.		тесты
57.	март	31		П	2	Здоровье сельского населения		Парная работа
58.	март	03		П	2	Участие в празднике День здоровья		групповая работа
59.	апрель	07		Т	2	Береги здоровье смолоду ток - шоу		тесты
60.	апрель	10		П	2	Учится составлять свой рацион меню		Индивидуальная работа
61.	апрель	14		П	2	Гигиена и экология		игры в группах
62.	апрель	17		П	2	Игра «Сто к одному» Здоровье в наших руках		Командная работа
63.	апрель	21		П	2	Ядовитые и лечебные действия растений.		Защита проекта
64.	апрель	24		П	2	Сбор лекарственных трав		Защита проекта
65.	апрель	28		П	2	Организация субботника возле реки Актай		Защита проекта
66.	май	05		П	2	Организация субботника возле школы		Защита проекта

67.	май	08		П	2	Экскурсия в весенний лес		Защита проекта
68.	май	12		П	2	Оформление выставки		Защита проекта
69.	май	15		П	2	Оформление выставки фотографий «Наше село»		Защита проекта
70.	май	19		П	2	Село будущего - будущее село		Защита проекта
71.	май	22		П	2	Итоговые занятия		Тест
72.	май	26		П	2	Итоговые занятия		тест

### Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>История села 32 часов</b>								
1.	сентябрь	02	14.30	П	2	<b>Экскурсия в Осенний лес. (пимоник)</b>	лес	индивидуальная работа
2.	сентябрь	05	14.30	Т	2	«Доброе начало - вечное начало» Символика Алькеевского района (герб, флаг)		Дополнительные сообщения
3.	сентябрь	07	14.30	П	2	Изготовление поделок и рисунков к празднику «90 лет Алькеевского района»		Поделки рисунки
4.	сентябрь	09	14.30	Т	2	История возникновения села Базарные Матаки	27 каб	презентация
5.	сентябрь	12	14.30	Т	2	Особые места села Базарных Матак	27 каб	презентация
6.	сентябрь	14	14.30	П	2	Акция « Доброе дело» ко дню пожилых людей « Согреем сердца ветеранам».		Посещение ветеранов
7.	сентябрь	16	14.30	П	2	Экскурсия в районную библиотеку Деловая игра «История Деревни Базарные Матаки»	библиотека	проект

8.	сентябрь	19	14.30	П	2	Экскурсия по улицам, где находятся исторические здания села.		фотографии
9.	сентябрь	21	14.30	П	2	Участие Всероссийская акция «Журавль в небе» в рамке проекта «Сохранение биологического разнообразия и развития экологического туризма»	Река Актай	Флешмоб, вырезание макета журавлей
10.	сентябрь	23	14.30	П	2	Названия улиц нашего села связаны	27 каб	проекты
11.	сентябрь	26	14.30	Т	2	Герои Советского Союза Алькеевского района	27 каб	презентации
12.	сентябрь	28	14.30	Т	2	Встречас известныиземляками, деятелями культуры	РДК	групповая работа
13.	сентябрь	30	14.30	П	2	Субботник и экскурсия по Аллею Славы		фотографии
14.	октябрь	03	14.30	Т	2	Экскурсия в музей «Боевой Славы.	музей	парная работа,
15.	октябрь	05	14.30	П	2	Сбор материала о героях педагогического труда нашего села. Сбор материалов о людях разных профессий	27 каб	парная работа
16.	октябрь	07	14.30	П	2	У каждого своя судьба. Сбор материала про свою семью. Составление презентаций.	27 каб	Рефераты, презентации

#### **Изучаем природу и экологию нашего края 78 часов**

17.	октябрь	10	14.30	Т	2	Природа – источник вдохновения	27 каб	Индивидуальная работа
18.	октябрь	12	14.30	Т	2	Взаимосвязь компонентов в природе	27 каб	групповая работа
19.	октябрь	14	14.30	Т	2	Красотою славится наш край (просмотр видеофильма о нашем районе)	27 каб	
20.	октябрь	17	14.30	Т	2	Почему Экологические проблемы так сложны	27 каб	групповая работа
21.	октябрь	19	14.30	Т	2	Глобальные проблемы современного мира	27 каб	групповая
22.	октябрь	21	14.30	П	2	Конкурс поделок «Я и Красная книга»	27 каб	индивидуально
23.	октябрь	24	14.30	П	2	Красная книга РФ и РТ Красная книга животных Алькеевского района.	27 каб	групповая работа

24.	октябрь	26	14.30	Т	2	Концепция устойчивого развития	27 каб	проект
25.	октябрь	28	14.30	П	2	От чистого истока. Сочиняем сказки об экологии края.	27 каб	индивидуально
26.	октябрь	31	14.30		2	Охраняемые растения Тат. Ахметьевское болото памятник природы Алькеевского района	27 каб	презентации
27.	ноябрь	02	14.30	Т	2	Природа в нашей жизни в жизни человека	27 каб	
28.	ноябрь	07	14.30	Т	2	Какие экологические факторы воздействуют на растения и животных в нашем районе.	27 каб	групповая работа
29.	ноябрь	09	14.30	Т	2	Мой мир без мусора	27 каб	групповая
30.	ноябрь	11	14.30	Т	2	Сохранение биоразнообразия.	27 каб	групповая работа
31.	ноябрь	14	14.30	Т	2	Значение животных в природе и жизни человека.	27 каб	
32.	ноябрь	16	14.30	Т	2	Почему исчезают животные	27 каб	групповая
33.	ноябрь	18	14.30	Т	2	«Экологический урок Эколята – молодые защитник и природы»	27 каб	групповая работа
34.	ноябрь	21	14.30	П	2	Социологический опрос населения по проблеме загрязнения села и методы предотвращения его.	27 каб	групповая работа
35.	ноябрь	23	14.30	Т	2	Особо охраняемые природные территории Татарстана	27 каб	Групповая работа
36.	ноябрь	25	14.30	П	2	Экскурсия в хозяйственный магазин: Как стать экологически грамотным покупателем.	27 каб	Отчет экскурсии
37.	ноябрь	28	14.30	П	2	Игра «Сто к одному». Лес важнейшая составная часть природы		групповая работа
38.	ноябрь	30	14.30	П	2	Социологический опрос населения по проблеме рационального использования транспорта		групповая
39.	декабрь	02	14.30	Т	2	Основные правила поведения в быту в природе.		ребусы
40.	декабрь	05	14.30	Т	2	Взаимосвязи в природе.		
41.	декабрь	07	14.30	П	2	Центральный парк Строим Снежные фигуры	парк	групповая

42.	декабрь	09	14.30	П	2	Эко - объектив. Запечатлеваем красоту природы	27 каб	
43.	декабрь	12	14.30	Т	2	Село будущего - будущее село.	27 каб	групповая работа
44.	декабрь	14	14.30	П	2	Опрос населения по проблеме использования воды	27 каб	
45.	декабрь	16	14.30	Т	2	Какие дикие животные готовятся к зиме	27 каб	Отчет практической работы
46.	декабрь	19	14.30	Т	2	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	27 каб	
47.	декабрь	21	14.30	П	2	Правила использования энергии	27 каб	
48.	декабрь	23	14.30	Т	2	«Приметы зимы, зима в родном селе»	27 каб	групповая работа
49.	декабрь	26	14.30	П	2	«Зима в Сосняке, роще» экскурсия	парк	групповая работа
50.	декабрь	28	14.30	П	2	Экскурсия по Парку Материнская слава на представление	парк	групповая работа
51.	декабрь	30	14.30	Т	2	Новый год традиции села Базарные Матаки	27 каб	групповая работа
52.	январь	11	14.30	Т	2	Охрана и привлечение птиц. Строим кормушки	27 каб	групповая работа
53.	январь	13	14.30	Т	2	Птицы нашего края	27 каб	групповая работа
54.	январь	16	14.30	П	2	Проведение акции « Помоги птицам зимой».	Пришкольный сад школы	Групповая работа
55.	январь	18	14.30	П	2	Поход в кинотеатр	кинотеатр	Парная работа

#### Проблемы моего села 18 часов

56.	январь	20	14.30	Т	2	Село и бытовые отходы	27 каб	групповая работа
57.	январь	23	14.30	П	2	Социологический опрос «Как сделать наше село чистым?»		тесты
58.	январь	25	14.30	Т	2	Оформление выставки «Мусор от А до Я»( наиболее распространенные виды		Индивидуальная работа

						мусора на улицах и во дворах; ущерб окружающей среде и здоровью человека; время разложения; конечные продукты разложения, возможные виды переработки.		
59.	январь	27	14.30	T	2	Автомобильный транспорт: проблема и поиски решений	27 каб	игры в группах
60.	январь	30	14.30	T	2	Здоровье сельского населения	27 каб	Командная работа
61.	февраль	01	14.30	T	2	Жильё человека на селе.	27 каб	
62.	февраль	03	14.30	P	2	Тест на индивидуальное восприятие различного уровня шума.	27 каб	
63.	февраль	06	14.30	P	2	Практикум «Ваше питание»	27 каб	
64.	февраль	08	14.30	T	2	Человек и село.	27 каб	

#### География района и сберегаем почву 18 часов

65.	февраль	10	14.30	T	2	Почва поверхностный слой земной коры	27 каб	групповая работа
66.	февраль	13	14.30	T	2	Экологичные проблемы сохранения почвы	27 каб	групповая работа
67.	февраль	15	14.30	P	2	Исследуем почву	27 каб	групповая работа
68.	февраль	17	14.30	P	2	Определяем кислотность почвы	27 каб	групповая работа
69.	февраль	20	14.30	P	2	Значение плодородия почвы. Определяем содержания гумуса в почве	27 каб	групповая работа
70.	февраль	22	14.30	T	2	Характеристика экологической ситуации в РТ, района	27 каб	групповая работа
71.	февраль	27	14.30	T	2	Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.	27 каб	групповая работа
72.	март	01	14.30	T	2	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	27 каб	групповая работа
73.	март	03	14.30	T	2	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу..	27 каб	групповая работа
74.	март	06	14.30	T	2	Ноосфера что такое?	27 каб	групповая работа
75.	март	10	14.30	P	2	Источники загрязнения атмосферного воздуха. Загрязнение воздуха	27 каб	групповая работа

						автотранспортом на территории своего населенного пункта.		
76.	март	13	14.30	Т	2	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	27 каб	групповая работа
77.	март	15	14.30	Т	2	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.	27 каб	групповая работа
78.	март	17	14.30	Т	2	Охрана водоемов от загрязнения.	27 каб	групповая работа
79.	март	20	14.30	Т	2	Особенности рельефа своей местности.	27 каб	групповая работа
80.	март	22	14.30	П	2	«Выявление растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха».	27 каб	групповая работа
81.	март	24	14.30	Т	2	Комнатные растения в квартире, в классе	27 каб	групповая
82.	март	27	14.30	П	2	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	27 каб	индивидуальная

#### **Люди на планете Земля (12 часов)**

83.	март	29	14.30	Т	2	Как человек изменил Землю.	27 каб	групповая
84.	март	31	14.30	Т	2	Парниковый эффект, озоновая дыра и кислотные дожди	27 каб	групповая
85.	апрель	03	14.30	Т	2	Гигиена и экология	27 каб	групповая
86.	апрель	05	14.30	Т	2	Исчезающая Земля	27 каб	групповая
87.	апрель	07	14.30	Т	2	Жизнь под угрозой	27 каб	групповая
88.	апрель	10	14.30	Т	2	Меры сохранения жизни	27 каб	групповая

#### **Экологический практикум (12 часов )**

89.	апрель	12	14.30	Т	2	Как сажать дерево, уход	27 каб	
90.	апрель	13	14.30	Т	2	Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы	27 каб	
91.	апрель	17	14.30	Т	2	Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы	27 каб	Командная работа
92.	апрель	19	14.30	Т	2	Изучение видового состава антропогенной растительности в окрестностях школы	27 каб	Командная работа

93.	апрель	21	14.30	П	2	Изучение видового состава антропогенной растительности в окрестностях школы	27 каб	Командная работа
94.	апрель	24	14.30	П	2	Посадка деревьев возле школы	Пришкольный участок	групповая
<b>Мой дом, моя семья.26 часов</b>								
95.	апрель	26	14.30	Т	2	Летопись моей семьи. Просмотр презентаций.	27 каб	групповая
96.	апрель	28	14.30	Т	2	Наши семьи в годы ВОВ.	27 каб	индивидуальная
97.	май	03	14.30	Т	2	Семейные традиции.	27 каб	индивидуальная
98.	май	05	14.30	П	2	Подготовка к акции «Посылка солдату».		индивидуальная
99.	май	08	14.30	П	2	Экскурсия в парк Героев	парк	парная
100.	май	12	14.30	П	2	Участие в акции: "Малым рекам – чистые берега".		индивидуальная
101.	май	15	14.30	Т	2	Соседи-жильцы	27 каб	
102.	май	17	14.30	Т	2	Экология дома Дом, где мы живем	27 каб	индивидуальная
103.	май	19	14.30	П	2	Участие в субботнике «Уборка школьного двора»	27 каб	групповая
104.	май	22	14.30	Т	2	Гигиена моего дома	27 каб	групповая
105.	май	24	14.30	П	2	Экскурсия на природу весенний лес	27 каб	групповая
106.	май	26	14.30	П	2	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Пришкольный огород	индивидуальная
107.	май	29	14.30	П	2	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	Пришкольный огород	индивидуальная
108.	май	31	14.30	Т	2	Заключительный урок	27 каб	групповая